



M.A. Elisabeth Schmidt, Dozentin für Deutsch als Fremd- & Zweitsprache
Hechtstraße 47 - 01097 Dresden
Steuernummer: 202/269/03349

Telefon: 01573 6856211 (werktags 8-18 Uhr)
E-Mail: elisabethschmidt@aufderganzenweltzuhause.de
Internet: www.aufderganzenweltzuhause.de & facebook

Fliegenklatschenspiel

Bewegungsspiel

Niveau: Alpha, A1 & höher

Anzahl der Spieler_innen: je nach Raum-/Platzgröße, da es ein Bewegungsspiel ist

passend zu: allen Lehrwerken, ggf. müssen die Signalfarben angepasst werden

Themen: ① Artikel, ② Präpositionen und ihre Fälle, ③ Verben mit Fällen bzw. Präpositionen, ④ Wortschatz, ⑤ Zahlen (Rechnen)

Einleitung

Das Fliegenklatschenspiel ist keineswegs meine Erfindung. Wenn man mal im Internet schaut, findet man allerlei schöne Ideen und Anwendungsmöglichkeiten. Zumeist ist das Spiel jedoch kein „richtiges“ Bewegungsspiel, da die TN an der Tafel *stehen* oder in Kleingruppen am Tisch *sitzen*, in manchen Varianten spielen nur zwei TN aus dem gesamten Kurs (wie eine Art Test) oder sie werden erst nach mehreren Runden ausgewechselt.

Hier bekommst du (eine mit Sicherheit unvollständige 😊) Zusammenfassung, wie man dieses Spiel im DaF/DaZ-Unterricht als Bewegungs- und Gruppenspiel anwenden kann, basierend auf dem, was ich selbst in Weiterbildungen gelernt, ausprobiert und weiterentwickelt bzw. im Netz gefunden habe.

Wie wird gespielt?

- Der Kurs wird per Zufall (z.B. mit GO-Spielsteinen, die sich auch für „3 gewinnt“ eignen) in zwei Gruppen geteilt. Wer im Rahmen der Binnendifferenzierung gut mischen will, macht sich zuvor eine Liste.
- Wer im Kursraum spielt, muss alle Tische und Stühle, die auf dem Weg zur Tafel im Weg stehen, beiseite räumen. Wer den Luxus hat, vielleicht im Gang oder gar draußen zu spielen, natürlich nicht. :-P
- Auf dem Boden wird eine Startlinie markiert.
- An der Tafel oder der Wand (nicht am Fenster!!!) werden die benötigten Karten stabil befestigt (am besten mit Klebeband).

- ☑ Die TN bilden je Gruppe eine Reihe, der/die erste TN bekommt die Fliegenklatsche und darf spielen.
 - ☑ Die anderen TN helfen im Idealfall NICHT.
 - ☑ Die/der KL sagt bzw. zeigt ein Wort oder Bild.
 - ☑ Die TN mit den Fliegenklatschen laufen nun los und klatschen mit den Fliegenklatschen auf das richtige Kärtchen
 - ☑ Wer das richtige Kärtchen berührt, dessen Gruppe bekommt einen Punkt. Haben beide TN auf das richtige Kärtchen geschlagen, bekommt die/der den Punkt, deren/dessen Fliegenklatsche untendrunter ist, also das Kärtchen berührt.
- Die / der spielende TN gibt ihre/seine Fliegenklatsche an die zweite Person in ihrer/seiner Gruppe und stellt sich hinten an.
- ☑ Die/der KL sagt bzw. zeigt ein Wort oder Bild.
 - ☑ Die TN mit den Fliegenklatschen laufen los...

Was wird benötigt?

Was benötigt wird, variiert nach Themengebiet.

- ☑ Für alle Varianten werden 2 Fliegenklatschen benötigt, idealerweise nicht in einer deiner Signalfarben, so du mit solchen arbeitest.
- ☑ Für alle Varianten gilt, dass
 - * die Kärtchen maximal so groß wie der Kopf der Fliegenklatsche sein dürfen,
 - * es ideal ist, die Kärtchen zu laminieren,
 - * Wörter, die zwei oder mehr Lösungen haben können (Ausnahme: rot/grün als Standard), aus dem Spiel herausgelassen werden sollten (~~entlang + Akk + Gen~~)



Habe ein Set Fliegenklatschen gekauft (rot ☹, grün ☺, blau ☺): „Darf ich nur auf die rote Karte schlagen?“ „Stehen die Farben der Fliegenklatsche für die Signalfarben?“ Ich muss mir unbedingt neue, NEUTRALE Fliegenklatschen kaufen...

☑ Die Varianten

① Artikel,

② Präpositionen und ihre Fälle und

③ Verben mit Fällen bzw. Präpositionen

erkläre ich zusammen, da du, wenn du in einem Rutsch alle Kärtchen herstellst, das Set für alle drei Varianten, auf allen Niveaustufen und in der high-end-Variante sogar zum gleichzeitigen Abfragen in allen drei Gebieten benutzen kannst.

Zusätzlich brauchst du dann nur noch deinen Kopf oder ggf. dein Lehrbuch oder eine Liste mit Verben oder Präpositionen, die deine TN schon kennen.

Du brauchst 6 Kärtchen in verschiedenen Farben. Hier kommen die Signalfarben ins Spiel:

blau = der & Nominativ,

grün = das & Akkusativ,

rot = die & Dativ,

gelb = Plural (USA, Möbel, Bücher) & Genitiv,

die rot-grüne Karte = Wechselp Präpositionen oder Verben mit 2 Objekten (geben +Dat + Akk)

die weiße Karte ist für Verben, die Präpositionen benötigen (sitzen + auf),

① Artikel: Für diese Variante benötigst du nur die Basiskärtchen (blau, grün, rot, je nach Fortschritt oder Wortschatz auch gelb).

② Präpositionen und ihre Fälle: Für diese Variante benötigst du die Basiskärtchen (blau, grün, rot, gelb) und das rot-grüne Kärtchen.

③ Verben mit Fällen bzw. Präpositionen: Für diese Variante benötigst du die Basiskärtchen (blau, grün, rot, gelb), das rot-grüne Kärtchen und das Präpositionskärtchen.

Bei den Verben gilt die Mindestanzahl der Objekte als korrekte Antwort (schreiben + Akk +Dat)

①②③ → Willst du zwei oder alle drei Gebiete mischen, empfiehlt es sich m.E., die drei Gebiete erst getrennt zu spielen und dann auf zwei Gebiete bzw. drei Gebiete zu erhöhen – mit Ansage und Beispiel – so, wie es auch günstig ist, wenn man die Varianten getrennt spielt:

① Welcher Artikel ist richtig?

der Blume (maskulin^{blau-zeigen}), **die** Blume (feminin^{rot-zeigen}) oder **das** Blume (Neutrum^{grün-zeigen})?

BZW: **der** USA (maskulin^{blau-zeigen}), **die** USA (feminin^{rot-zeigen}), **das** USA (Neutrum^{grün-zeigen}) oder **die** USA (Plural^{gelb-zeigen})?

② Nun möchte ich wissen, welchen Fall die Präposition braucht. Was ist richtig?

>>zu<< Ich gehe zu **der** Haus. (Nominativ^{blau-zeigen}), Ich gehe zu **den** Haus. (Akkusativ^{grün-zeigen}) oder Ich gehe zu **dem** Haus. (Dativ^{rot-zeigen})

BZW: >>auf<< Ich setze mich auf **der** Stuhl. (Nominativ^{blau-zeigen}), Ich setze mich auf **den** Stuhl. (Akkusativ^{grün-zeigen}) oder Ich setze mich auf **dem** Stuhl. (Dativ^{rot-zeigen})?

③ Jetzt geht es darum, welchen Fall (oder welche Präposition) das Verb benötigt.

Was ist richtig:

Ich schreibe **der** Brief. (Nominativ^{blau-zeigen}), Ich schreibe **den** Brief. (Akkusativ^{grün-zeigen}), Ich schreibe **dem** Brief. (Dativ^{rot-zeigen})?

BZW: Ich sitze **der** Tisch (Nominativ^{blau-zeigen}), Ich sitze **den** Tisch (Akkusativ^{grün-zeigen}), Ich sitze **dem** Tisch (Dativ^{rot-zeigen}) oder Ich sitze **auf** dem Tisch? (Präposition^{Präposition-zeigen})

☑ Die Variante ④ Wortschatz ist am arbeitsaufwendigsten, da sie ja für jedes Wortschatzfeld bzw. jede Lektion neu angepasst werden muss. Gespielt werden kann je nach Niveau (Alpha = hören, aber noch nicht lesen, Alpha = schon Wortbilder erkennen, A1, A2, ...) in unterschiedlichen Varianten. Danach richtet sich, was du vorbereiten musst. Hier eine kleine tabellarische Aufstellung der Varianten.

KL sagt 🗣️/ zeigt 👁️	An der Tafel ist der gesamte Wortschatz des Spiels befestigt!			
🗣️ Wort (das Auto)				
👁️ Wort (das Auto)				
👁️ Bild 	der Bus	das Auto	die Straßenbahn	das Taxi
🗣️ Paraphrase (Es hat vier Räder, man kann damit fahren, braucht aber einen Führerschein.)	der Bus	das Auto	die Straßenbahn	das Taxi
🗣️ Wort (das Auto)	Es hat vier oder mehr Räder, man kann damit fahren, braucht aber einen Fahrer.	Es hat vier Räder, man kann damit fahren, braucht aber einen Führerschein.	Es hat viele Räder und Wagons, man kann damit fahren, braucht aber einen Fahrer.	Es hat vier Räder, man kann damit fahren, braucht aber einen Fahrer.
🗣️👁️ Wort in Muttersprache (DaF im Ausland) (car, araba, la voiture,...)	der Bus	das Auto	die Straßenbahn	das Taxi

Egal, ob du die Wörter oder Paraphrasen sagen oder zeigen willst, lohnt es sich, immer gleich beides als Kärtchen vorzubereiten. Denn dann kannst du das Material ohne erneute Vorbereitung in der umgedrehten Variante benutzen. Außerdem brauchst du dann keine extra Listen, auf denen du Wörter abstreichen musst, sondern kannst die benutzen Kärtchen einfach weglegen.

Bildquellen:

Auto: <https://pixabay.com/de/auto-fahrzeug-1295461/>

Taxi: <https://pixabay.com/de/ny-new-york-taxi-innenstadt-2866358/>

Bus: <https://pxhere.com/de/photo/646216>

Straßenbahn: <https://svgsilh.com/de/image/145923.html>

☑ Die Variante ⑤ Zahlen (Rechnen) ist nicht so aufwendig wie Variante 4, aber auch nur, weil die Zahlen ja quasi nur ein Themengebiet sind. 😊
 Auch die Zahlen können in verschiedenen Varianten gespielt werden. Danach richtet sich, was du vorbereiten musst. Hier eine kleine tabellarische Aufstellung der Varianten.

KL sagt 🗣️/ zeigt 👁️	An der Tafel ist der gesamte Zahlenschatz des Spiels oder der Spielrunde befestigt!							
🗣️ Zahl (eins) (dreiundvierzig)	1	2	3	4	5	6	7	...
	3	340	4	430	34	40	43	30
👁️ Zahlwort (eins)	1	2	3	4	5	6	7	...
👁️ Zahlbild (1) (43)	eins	zwei	drei	vier	fünf	sechs	sieben	...
	drehundertvierzig			vierunddreißig			dreiundvierzig	
🗣️ Rechenaufgabe ($4 + 3 - 2 = ?$)	1	2	3	4	5	6	7	...
🗣️ / 👁️ Zahl (fünf / 5)	$16 - 11 + 1 = ?$		$4 + 3 - 2 = ?$		$20 - 10 - 9 = ?$		$3 + 2 + 2 = ?$	
🗣️ 👁️ Wort in Muttersprache (DaF im Ausland) (one, bir, un, uno,...)	Wort in Deutsch (eins)							

Egal, ob du die Zahlen oder Rechenaufgaben sagen oder zeigen willst, lohnt es sich, immer gleich beides als Kärtchen vorzubereiten. Denn dann kannst du das Material ohne erneute Vorbereitung in der umgedrehten Variante benutzen. Außerdem brauchst du dann keine extra Listen, auf denen du Zahlen oder Aufgaben abstreichen musst, sondern kannst die benutzen Kärtchen einfach weglegen.

Viel Spaß beim Spielen!

Anregungen und Kommentare bitte per Mail oder Facebookchat.